

Мониторинг выполнения учебных программ

1. Ф.И.О. учителя. Класс
2. Выполнение общих требований программы (из объяснительных записок)
3. Объем выполнения программы (полностью ли выполнены программы, все ли темы изучены в запланированное время)
4. Ритмичность выполнения программы (соответствие количеству часов, отведенному на изучение отдельных тем программы фактически данным урокам); если нет, то почему, на какие темы и на каком основании учителем отведено большее или меньшее количество часов, соблюдение последовательности в изучении учебного материала
5. Соответствие содержанию. Усвоение учащимися содержания учебного предмета, предусмотренного программой, качество знаний учащихся
6. Соответствие срокам
7. Состояние умений, предусмотренных программой
8. Качество выполнения теоретической части
9. Состояние выполнения практической части программы, уровень ее осуществления
10. Обеспечение межпредметных связей в процессе обучения, обусловленных учебной программой
11. Уровень формирования общеучебных навыков
12. Состояние организации повторения и обеспечения систематизации знаний
13. Специальные умения и навыки
14. Состояние контроля со стороны учителя за знаниями и умениями учащихся
15. Соблюдение норм оценок ЗУН учащихся

Типология урока в современной школе

Классические типы

Вводный урок
Урок отработки изученного
Контрольный урок
Урок закрепления знаний, умений, навыков
Урок самостоятельной работы
Урок – практикум
Комбинированный урок
Обобщающий урок
Урок изучения нового

Нетрадиционные типы

Урок – соревнование
Урок – турнир
Урок – диспут
Урок – зачет
Урок – спектакль
Урок – конференция
Урок – игра
Урок – путешествие
Урок – КВН
и т.д.

Основные этапы классического урока

- Оргмомент, характеризующийся внешней и внутренней (психологической) готовностью учащихся к уроку
- Проверка домашнего задания
- Проверка знаний и умений учащихся для подготовки к новой теме
- Постановка цели занятия перед учащимися
- Организация восприятия и осмысления новой информации, т.е. усвоение исходных знаний
- Первичная проверка понимания
- Организация усвоения способов деятельности путем воспроизведения информации и упражнений в ее применении (в том числе смена вариантов) по образцу
- Творческое применение и добывание знаний, освоение способов деятельности путем решения проблемных задач, построенных на основе ранее усвоенных знаний
- Контроль за результатами учебной деятельности, осуществляемый учителем и учащимися, оценка знаний
- Домашнее задание к следующему уроку
- Подведение итогов урока

Схема анализа и самоанализа урока

Общие сведения:

- школа, класс, дата проведения урока
- тема урока, цель, задачи урока

Оборудование урока:

- какие средства обучения использовал учитель
- подготовлены ли наглядные пособия и технические средства, если необходимо
- как подготовлена классная доска к уроку

Содержание урока:

- соответствует ли содержание программе, задачам урока
- проведена ли его дидактическая обработка
- формированию каких знаний, умений, навыков он способствует
- с каким материалом учащиеся работали впервые, какие знания, умения, навыки формировались и закреплялись на уроке
- как материал урока способствовал развитию творческих способностей учащихся
- какие общеучебные и специальные умения и навыки развивались
- как осуществлялись межпредметные связи
- соблюдались ли внутрипредметные связи
- способствовало ли содержание урока развитию интереса к учению

Тип и структура урока:

- какой тип урока избран, его целесообразность
- место урока в системе уроков по данному разделу
- как осуществлялась связь урока с предыдущими уроками
- каковы этапы урока, их последовательность и логическая связь
- соответствие структуры урока данному типу
- как обеспечивалась целостность и завершенность урока

Реализация принципов обучения:

- принцип направленности обучения на комплексное решение задач
- в чем выразилась научность обучения, связь с жизнью и практикой
- как реализовался принцип доступности обучения
- с какой целью используется каждый вид наглядности
- как соблюдается принцип системности и последовательности формирования ЗУН
- как достигалась сознательность, активность и самостоятельность учащихся
- как осуществлялось руководство учением школьников
- какой характер познавательной деятельности преобладал (репродуктивный, поисковый, творческий)
- как реализовалась индивидуализация и дифференциация обучения
- как стимулировалось положительное отношение учащихся к учению

Методы обучения:

- в какой мере применяемые методы соответствовали задачам урока
- какой характер познавательной деятельности они обеспечивали
- какие методы способствовали активизации учения школьников
- как планировалась и проводилась самостоятельная работа школьников и обеспечивала ли она развитие познавательной самостоятельности
- какова эффективность использованных методов и приемов обучения

Организация учебной работы на уроке:

- как осуществлялась постановка учебных задач на каждом этапе
- как сочетались разные формы: групповая, парная, индивидуальная, фронтальная
- осуществлялось ли чередование разных видов деятельности учащихся
- как организовывался контроль за деятельностью учащихся
- правильно ли оценивались знания и умения учащихся
- как учитель осуществлял развитие учащихся (развитие логического мышления, критичности мысли, умения сравнивать, делать выводы)
- какие приемы использовал учитель для организации учащихся
- как подводил итоги этапов и всего урока

Система работы учителя:

- умение общей организации на уроке, распределение времени, логика перехода от одного этапа урока к другому, управление учебной работой учащихся, владение классом, соблюдение дисциплины
- показ учащимся рациональных способов учебной работы
- определение объема учебного материала на урок
- поведение учителя на уроке: тон, такт, местонахождение, внешний вид, манеры, речь, эмоциональность, характер общения (демократичный или авторитарный), объективность
- роль учителя в создании нужного психологического микроклимата

Система работы учителя:

- организованность и активность на разных этапах урока
- адекватность эмоционального отклика
- методы и приемы работы, уровень их сформированности
- отношение к учителю, предмету, уроку, домашнему заданию
- уровень усвоения творческого применения ЗУН

Общие результаты урока:

- выполнение плана урока
- мера реализации общеобразовательной, воспитывающей и развивающей задач урока
- уровни усвоения знаний и способов деятельности учащихся:
 - 1 – усвоение на уровне восприятия, понимания, запоминания
 - 2 – применение в аналогичной и сходной ситуации
 - 3 – применение в новой ситуации, т.е. творческое
- общая оценка результатов и эффективности урока
- рекомендации по улучшению качества урока

Классификация типов уроков

По основной дидактической цели:

- урок сообщения новых знаний
- урок закрепления
- урок применения знаний и умений
- урок обобщения и систематизации знаний
- урок актуализации знаний и умений
- урок проверки и коррекции знаний и умений
- комбинированный урок (урок смешанного типа)

По основному способу проведения:

- урок – беседа
- лекция
- экскурсия
- самостоятельная работа учащихся
- лабораторные и практические работы
- сочетание различных форм занятий

По основным этапам учебного процесса:

- вводные
- первичного ознакомления с материалом
- образование понятий, установления законов и правил
- применение полученных правил на практике
- повторения и обобщения
- контрольные:
 - уроки письменного опроса
 - уроки устного опроса
 - зачеты
 - лабораторные и практические работы
 - самостоятельные и контрольные работы
 - сочетание разных видов
- смешанные или комбинированные

Цель, задачи урока

Цель – заранее запланированный конечный результат обучения, развития и воспитания учащихся.

Обучающие (дидактические) цели:

- проверка знаний по теме
- обобщение изученного материала
- проверка усвоения материала на основе творческих заданий
- формирование умений применять полученные знания на практике
- развитие познавательной активности творческих способностей

Определить основную дидактическую цель урока – значит, установить, чему в основном будет посвящен данный урок:

1. изучению нового материала (одна дидактическая цель: основное время урока будет отведено изучению нового материала)
2. закреплению нового материала и ранее пройденного (одна дидактическая цель – контроль за полученными знаниями)
3. две дидактические цели: повторение и обобщение: на повторительно-обобщающем уроке именно этому будет посвящено основное время урока
4. три дидактические цели: повторение, закрепление, сообщение нового материала – комбинированный урок.

Развивающие цели урока:

- развитие мышления, необходимого образованному человеку для полноценного функционирования в современном обществе
- развитие элементов творческой деятельности как качеств мышления – интуиции, пространственного воображения, смекалки и т.д.
- развитие мировоззрения
- развитие навыков устной и письменной речи
- развитие «умений учиться» использовать знания, умения и навыки в учебной деятельности
- развитие памяти
- развитие критического мышления, навыков, групповой самоорганизации, умения вести диалог
- развитие эстетических представлений и художественного вкуса учащихся
- развитие логического мышления (на основе усвоения учащимися причинно-следственных связей, сравнительного анализа), способности четко формулировать свои мысли

Воспитательные цели урока:

- воспитание уважения к своей Родине
- воспитывать активную жизненную позицию, честность, человеческую порядочность
- воспитывать в учениках средствами урока уверенность в своих силах

- воспитание гуманизма и любви к прекрасному
- подвести учащихся к выводу о самоценности человеческих качеств

Каждый учитель должен уметь:

- объяснять, что такое цель урока
- уметь преобразовать общую цель урока в систему знаний и умений, которыми должен овладеть ученик на уроке
- проводить опрос с позиций достижения целей и учителем, и учеником
- объяснять, почему новый материал – часть целостной «картины мира»

Обобщенные и конкретные цели:

Сначала цель формируется в обобщенном виде, затем конкретизируется. Обобщенная цель определяет представления учителя о желательном результате - о том, чему должен научиться ученик. Конкретизированная цель определяет, что ученик **будет уметь делать**, завершив этап работы, и **как вы узнаете**, что он умеет это делать. Результат конкретной цели **может быть измерен**.

Задачи урока призваны детализировать цель, ориентируют на **средства** ее решения

Образовательные задачи:

- приобретение учащимися определенного круга новых научных знаний, умений и навыков
- формирование способов и приемов мышления, при помощи которых ученики далее успешно будут овладевать знаниями

Формируемые общеучебные умения:

Учебно-информационные: работа с устными, письменными текстами, поиск, обработка и предоставление компьютерной информации, подготовка сообщений, рефератов и сообщений и т.д.

Учебно-логические: анализ и синтез, описание объектов исследования, доказательство и опровержение, разработка гипотезы, определение предмета изучения и т.д.

Задачи развития умений на уроке:

- готовить сообщения по нескольким источникам
- определить собственное отношение к той или иной проблеме и аргументировать свою точку зрения
- делать выводы на основе анализа документов, материалов учебных пособий
- способствовать формированию умений обобщать знания, полученные из разных источников
- способствовать формированию умений выделять главную мысль, устанавливать причинно-следственные связи, сравнивать, конструировать вопросы, составлять план, делать выводы
- развивать умение учащихся работать в разноуровневых группах

- развить навыки анализа собственных поступков
- развивать мотивацию к анализу чужих поступков и самоанализу
- развивать мотивацию и самосовершенствование личности, формирование разумных потребностей
- проверить и оценить усвоение материала, изученного на предшествующих занятиях
- осуществлять контроль знаний, умений, навыков
- ознакомить с основными формами и особенностями...
- дать представление...
- сформировать представление...
- ознакомить с научными подходами...
- познакомить с методами...
- познакомить с причинами...
- разъяснить основные подходы...
- расширить и углубить знания...
- охарактеризовать особенности...
- сформировать знания (умения анализировать различные подходы)...
- систематизировать знания...
- закрепить знания (умения анализировать различные взгляды и высказывать собственную позицию)

Задачи развития навыков на уроке:

- приступить к формированию навыков работы в группе
- работать над навыками аргументированного и лаконичного изложения своих мыслей
- формировать навык построения доказательных рассуждений
- закреплять навыки работы со статистическими материалами и т.д.

Воспитательные задачи включают определение отношений учащихся к окружающей действительности и поведению, развитие инициативы, творчества, развитие организаторских качеств, коммуникативных способн
 Вопросы к самоанализу урока.

Рекомендации к самоанализу урока

1. Каковы цели и задачи урока?
 2. Место урока в теме, разделе, курсе?
 3. Связь с предыдущими уроками?
 4. Как «работает» на изучение последующих тем, разделов? Связан ли с другими предметами?
 5. Каким образом учтены программные требования к уроку?
 6. Как были учтены особенности содержания урока при выборе форм, методов, средств обучения?
 7. Почему избран именно этот тип урока?
 8. Какие особенности учащихся учтены при подготовке к уроку? Почему?
 9. Почему выбрана такая структура урока?
 10. Как осуществлялось управление учебной деятельностью школьников (стимулирование, организация, контроль, оценка)?
 11. Как осуществлялся дифференцированный подход?
 12. Какие условия были созданы для проведения урока:
 - учебно-материальные;
 - морально-психологические;
 - гигиенические;
 - эстетические;
 - временные (как осуществлялась экономия времени)?
 13. Были ли отклонения от плана урока? Какие? Почему в них возникла необходимость?
 14. Удалось ли решить поставленные задачи и избежать перегрузки учащихся?
 15. Каковы причины успехов и недостатков проведенного урока?
 16. Что в данном уроке надо было изменить, сделать по-другому?
 17. Какие выводы из результатов урока необходимо сделать на будущее?
 18. Какова общая самооценка урока учителем?
- остей и т.д.

МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ИСПОЛЬЗОВАНИЮ В ХОДЕ ЗАНЯТИЯ КАЖДОЙ ИЗ 4 ОРГАНИЗАЦИОННЫХ ФОРМ.

(по статье И.Г. Литвинской)

« К вопросу об обеспечении успешности учения учащихся» КСОН№6 2001г.

Полная включенность ребенка в учебный процесс происходит на уровне мышления, речи, действия, эмоций. А это возможно только за счет использования всей совокупности организационных форм.

Фронтальная (общегрупповая) работа позволяет каждому лишь воспринять обсуждаемый материал (услышать).

Парная форма работы предназначена для пробуждения мышления. Мышление начинается с вопроса, заданного персонально с ожиданием ответа. Напарник провоцирует понимание, размышление, рассуждение, где каждый попеременно говорит и слушает.

Индивидуальная форма работы рассчитана на действие, физическое или интеллектуальное.

Малые группы предназначены для обсуждения, обмена мнениями.

Следовательно, в зависимости от типа содержания учебного занятия можно найти оптимальное сочетание оргформ, обеспечивающих включенность каждого ребенка в учебный процесс и успешность его учения.

Если же рассматривать полную «включенность» как процесс, когда каждый ребенок класса на протяжении всего занятия (каждый момент занятия) включен в учебный процесс, то основной формой учебного взаимодействия станет парная форма обучения.